

**Schulinternes Curriculum Erdkunde
basierend auf KLP Sek I – G8**

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP).

Zur Leistungsfeststellung werden folgende Kriterien in Betracht gezogen: Mitarbeit im Unterricht, Heftführung, Hausaufgaben, ggf. Tests (vgl. Leistungskonzept).

<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragengeleitete Raumanalyse: z.B. Nationalpark Sächsische Schweiz 	<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Deutschland • räumliche Orientierungsmuster • Standortfaktoren und Wandel der verschiedenen Wirtschaftsbereiche • Wechselseitige Beziehung zwischen Natur und Wirtschaften • Tourismus und Freizeitgestaltung • Siedlungsformen und ihre Merkmale • Fachbegriffe 	<p>Topografische Verflechtungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großlandschaften Deutschlands • Landwirtschaftliche Regionen • Verdichtungsräume Deutschlands und Europas • Zielgebiete deutscher Touristen in Europa
<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung von Räumen (z.B. Stadt, Land) • Unterscheidung von Pro- und Kontra - Argumenten • Meinungsbildung und Argumentation 	<p>Jgst. 5: (Klett: Terra Band 5)</p> <p><i>Themen:</i></p> <p><i>Leben in Stadt und Land (Kap. 3)</i></p> <p><i>Wo man Ferien macht (Kap. 4)</i></p> <p><i>Landwirte versorgen uns (Kap. 7)</i></p> <p><i>Wo viele Menschen leben (Kap. 8)</i></p>	<p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung des Lebensumfeldes (z.B. Schulgelände) • Erkundungsgang im Supermarkt (Thema: Landwirtschaft)
<p>Medien, Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Atlas • diverses Kartenmaterial • Texte • Diagramme • Grafiken • Tabellen • Bilder, Fotos • modellhafte Darstellungen • Filme 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlasarbeit • Kartenlesen (u.a. Maßstab, Legende, Themen) • Zeichnen einfacher Kartenskizzen • Themengeleitete Informationsentnahme aus geografischen Medien • Erstellung von einfachen Diagrammen • Kontextuelle Verwendung von Fachbegriffen • Kurzpräsentationen (Nachrichten, Vorstellen von Arbeitsergebnissen) • geocaching 	<p>Ökonomische Bildung*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisse/Nachfrage, Konsumverhalten, ökologische Verantwortung (1) • Wettbewerb (2) • Innovation, Standortfaktoren, Strukturwandel (4) • Produktion, Wandel der Arbeitsbedingungen (5) • Verteilungsungleichheiten (6) • Ökonomie und Ökologie (7) <p><i>* Die Ziffern beziehen sich auf die Zentralen Inhalts- und Problemaspekte der ökonomischen Bildung</i></p>