

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre – Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben A : Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 1

**Lebensweltliche Relevanz:** Identitätsfindung / Nachdenken über sich, Gott und die Welt / Fragen nach Ursprung, Sinn und Ziel des Lebens / Wahrnehmung der Schöpfung Gottes, Möglichkeiten des verantwortungsvollen Umgangs damit / Reflexion über den Menschen als Einzelnen in seiner Verwiesenheit auf Gemeinschaft

### Kompetenzerwartungen KLP KR

#### Sachkompetenz

- S1
- S2
- S3
- S5

#### Methodenkompetenz

- M1
- M2
- M3

#### Urteilskompetenz

- U1
- U2

#### Handlungskompetenz

- H5

#### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K1-K6
- K10-K12
- K14
- K16
- K17
- K22

### Vorhabenbezogene Vereinbarungen

#### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

Wie wir die Welt wahrnehmen

Biblische Schöpfungserzählung

Ich als Geschöpf in meiner Beziehung zu Gott, Mensch, Umwelt

Dekalog als Hilfe zur Mitgestaltung der Lebensbezüge

#### Methodische Akzente des Vorhabens

Collage

Filmanalyse

Filme zu Dekalog und passende Arbeitsblätter

#### Formen der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre – Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben B: Die Bibel als heilige Schrift

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 3 (Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott)

**Lebensweltliche Relevanz:** Erlernen des Umgangs mit Dokumenten des Glaubens/ Wissen um die Bibel als besonderes Buch (Entstehungsgeschichte, Verfasserfrage, Bibel als Zeugnis der Begegnung von Menschen mit Gott)

#### **Kompetenzerwartungen KLP KR**

##### Sachkompetenz

- S3
- S5

##### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K15
- K16
- K17
- K20
- K21

##### Methodenkompetenz

- M1
- M2
- M3
- M4
- M5
- M6

##### Urteilskompetenz

- K22

##### Handlungskompetenz

- H1
- H5

#### **Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.

Entstehung der Bibel

Aufbau der Bibel

Biblische Geschichten als Ausdruck menschlicher Erfahrung mit Gott

Bedeutung der Bibel im Leben der Kirche

##### Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

z.B.

Nachschlagen von Bibelstellen

##### Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre – Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben C: Das Judentum früher (insb. Erzeltern)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 6 (Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche) und Inhaltsfeld 3 (Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott)

**Lebensweltliche Relevanz:** Wahrnehmen christlicher/jüdischer Gestalten als Antwort auf Herausforderungen ihrer Zeit und als Modelle für christliches Handeln heute/ Kenntnis konkreter Ausprägungen von Religionen

#### **Kompetenzerwartungen KLP KR**

##### Sachkompetenz

- S3
- S5

##### Methodenkompetenz

- M2
- M4
- M8

##### Urteilskompetenz

- U1
- K44

##### Handlungskompetenz

- H1
- H7
- H8

##### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K11
- K14
- K16
- K18
- K19
- K39
- K40
- K41
- K42
- K44

#### **Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.  
 Glaubenserfahrungen des Volkes Israel als Familiengeschichte  
 Ausgewählte Gestalten der Bibel (Abraham und Mose als Exodusgeschichten)  
 Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen  
 Die gemeinsamen Wurzeln von Judentum und Christentum

##### Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische

##### Lernorte

z.B.  
 produktionsorientierte Textarbeit  
 (Perspektivwechsel: z.B. Briefe schreiben)  
 Rollenspiele

##### Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre – Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben D: Kirche als Gemeinschaft

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 5 (Kirche als Nachfolgegemeinschaft)

**Lebensweltliche Relevanz:** Rückbesinnung auf die Herkunft und die Wurzeln der Kirche, Kennenlernen von kirchlichen Strukturen und Angeboten heute und Auseinandersetzung mit der individuellen Glaubenspraxis

#### **Kompetenzerwartungen KLP KR**

##### Sachkompetenz

- S4
- S6
- S7
- S8
- S9

##### Methodenkompetenz

- M2
- M6
- M7

##### Urteilskompetenz

- U1

##### Handlungskompetenz

- H1
- H5
- H6
- H7
- H8

##### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- K10
- K14
- K20
- K26
- K30
- K31
- K32
- K34
- K35
- K36
- K37
- K38
- K43

#### **Vorhabenbezogene Vereinbarungen:**

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

z.B.  
 Die Urgemeinde – Anfänge der Kirche  
 Kirche als Nachfolge Jesu – Anforderungen und Herausforderungen für Christen heute  
 Gesichter der Kirche weltweit – Pfarrgemeinden, Diözese, Weltkirche  
 Unser Leben sei ein Fest – Das Kirchenjahr  
 Den Glauben herein lassen? – Kirche und Glaube in meinem Leben

##### Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

z.B.  
 Vorstellung der eigenen Heimatgemeinde in einem Projektordner  
 Besuch der katholischen Kirchengemeinde vor Ort

##### Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre – Jahrgangsstufe 5

### Unterrichtsvorhaben E: **Gebet als sprechender Glaube**

**Inhaltliche Schwerpunkte:** Inhaltsfeld 2

**Lebensweltliche Relevanz:** Möglichkeiten und Grenzen der Rede von Gott sowie des Sprechens mit Gott / Gotteserfahrung im Alltag / Herausforderungen des Gottesglaubens in Anbetracht von Indifferenz und Zweifel

#### **Kompetenzerwartungen KLP KR**

##### Sachkompetenz

- S2
- S3
- S4
- S7

##### Methodenkompetenz

- M1
- M2
- M4
- M6

##### Urteilskompetenz

- U1

##### Handlungskompetenz

- H1
- H2
- H3
- H4
- H5
- H6
- H7
- H8

##### Konkretisierte

##### Kompetenzerwartungen

- K2
- K7
- K8
- K9
- K10
- K12
- K13
- K20
- K25
- K17
- K22

#### **Vorhabenbezogene Vereinbarungen**

##### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

Beten ist Schweigen  
 Beten ist Hören  
 Beten ist Sprechen  
 Psalmen  
 Vater unser  
 Beten und Handeln

##### Methodische Akzente des Vorhabens

Bildanalyse  
 Kreativaufgabe:  
 Vater- unser- Haus, Gebetswürfel o.ä. herstellen  
 Geschichten (Sh)

##### Formen der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur  
 Kompetenzüberprüfung