

# Schulinternes Curriculum Englisch 6

basierend auf KLP Sek I – G8

## Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden. Bei der **Leistungsbeurteilung** besitzen die Leistungen in den Beurteilungsbereichen „schriftliche Arbeiten“ (Klassenarbeiten) und „sonstige Leistungen im Unterricht“ den gleichen Stellenwert. Der Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen im Unterricht“ bezieht sich hierbei auf kontinuierliche Beobachtung der Leistungen im Unterricht (u.a. mündliche Mitarbeit), punktuelle Überprüfungen (z.B. Vokabeltests) und längerfristig gestellte komplexere Aufgaben (z.B. Projektarbeit).

<p><b>Möglichkeiten für Projektarbeit:</b></p> <p>Rollenspiel (optional)</p> <p>Theaterstück (optional)</p> <p>London</p> <p>Pop Project</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen), Sprachmittlung:</b></p> <p>Adaptierten und authentischen (Hör-)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <p><b>Schreiben:</b></p> <p>kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen verfassen</p>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p>Umgang mit Lernsoftware</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p><b>Orientierungswissen:</b></p> <p>Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <p>Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel, Orientierung in einer Großstadt (London)</p>	<p><b>Jgst. 6 :</b></p> <p><b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p><i>(Green Line, Units 1-4)</i></p> <p><b>UK:</b></p> <p><b>School London Shopping Film and Music Stars</b></p> <p><b>Stundenkontingent:</b></p> <p><b>6 Wochenstunden</b></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p><b>Aussprache/Intonation:</b></p> <p>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <p><i>classroom discourse</i></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <p><i>Simple past, past progressive, going-to future, present perfect simple, comparison of adjectives</i></p> <p><b>Orthographie:</b></p> <p>Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.), z.B.:</b></p> <p><b>DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK!</b></p> <p><b>DVD: Harry Potter I: the flying lesson</b></p> <p><b>Hörfassungen der LB-Texte</b></p> <p><b>Lektüre einer Ganzschrift</b> (z.B. The speckled band)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p><b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements),</p> <p><b>Sprechen:</b> Text(elemente) auswendig vortragen</p> <p><b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</p> <p><b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch</p> <p><b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder</p> <p><b>Selbstständige Lernerfolgskontrolle</b></p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p><b>2 Klassenarbeiten</b></p> <p><b>1 mündliche Prüfung</b> (ersetzt die 2. KA oder 3. KA im 1. Halbjahr)</p> <p>regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></p>

<p><b>Möglichkeiten für Projektarbeit:</b></p> <p>Fitness Project</p> <p>A day in Greenwich</p> <p>Ein Theaterstück verstehen und auführen</p> <p>Römer oder Kelten in Großbritannien</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen), Sprachmittlung:</b></p> <p>Adaptierten und authentischen (Hör-)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben:</li> </ul> <p>Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte (z.B. Science-Fiction) schreiben</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Bericht (→ Deutsch)</p> <p>Charaktere in Geschichten untersuchen (→ Deutsch)</p> <p>eine informierende Broschüre zusammenstellen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p><b>Orientierungswissen:</b></p> <p>UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)</p> <p><b>Werte:</b> andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview)</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></p> <p>Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen, Leben in einer Gastfamilie, einen Sprachkurs besuchen</p>	<p><b>Jgst. 6 :</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p><i>(Green Line, Units 5-7)</i></p> <p><b>UK:</b></p> <p><b>Sport</b></p> <p><b>Scotland</b></p> <p><b>Lingua Franca: English</b></p> <p><b>Stundenkontingent:</b></p> <p><b>6 Wochenstunden</b></p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <p><b>Aussprache/Intonation:</b></p> <p>Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <p><i>classroom discourse</i></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <p><i>questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orthographie:</b></li> </ul> <p>Kontinuierl. Rechtschreibtraining</p>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.), z.B.:</b></p> <p>DVD-Filmsequenzen zum LB: <i>Action UK!</i></p> <p><b>Hörfassungen der LB-Texte</b></p> <p><b>Lektüre einer Ganzschrift (z.B. : Moorgate Mystery)</b></p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p><b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen</p> <p><b>Sprechen:</b> Ideen für Textproduktion austauschen</p> <p><b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</p> <p><b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</p> <p><b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch</p>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <p><b>3 Klassenarbeiten</b></p> <p>regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></p>

