

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre – Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben A : Jesus in seiner Zeit

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 4: Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt

Lebensweltliche Relevanz: Die SuS lernen Jesus als den „anderen“, „unerwarteten“ Messias kennen. Sie entdecken seine jüdischen Wurzeln und seine Sendung zu den benachteiligten und zu kurz gekommenen Menschen. So wird die Aufmerksamkeit auf die Möglichkeit des „unerwarteten Handelns“ auch heutiger Christen im Sinne Jesu gelenkt.

| Kompetenzerwartungen KLP KR | | Vorhabenbezogene Vereinbarungen |
|---|--|---|
| <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • S5 • S7 • S8 <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • M2 • M7 <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 • H7 | <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • K1, K5 • K13 • K17-K18, K22 • K23-30 • K39-K40, K42-K44 | <p style="text-align: center;"><u>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben zur Zeit Jesu • Gruppen zur Zeit Jesu • Jüdische Messiaserwartung • Worte und Taten Jesu: Jesus kommt zu den Armen, Kranken, ... <p style="text-align: center;"><u>Methodische Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildanalyse • Tagebucheinträge verfassen - Perspektivwechsel • Bibeltex te lesen und (kreativ) deuten • Wimmelbilder <p style="text-align: center;"><u>Formen der Kompetenzüberprüfung</u></p> <p>vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p> |

Unterrichtsvorhaben B : Die gute Nachricht breitet sich aus

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

Lebensweltliche Relevanz: Die SuS lernen die Wurzeln der Kirche und ihrer Traditionen kennen und reflektieren ausgehend davon in Ansätzen, inwiefern sie selbst ihren Auftrag als Christen realisieren und wie sie selbst am Leben der Kirche teilnehmen.

| Kompetenzerwartungen KLP KR | | Vorhabenbezogene Vereinbarungen |
|---|--|---|
| <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • S2 • S6 • S7 • S8 <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • M2 • M3 • M4 • M5 <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 • H7 • H8 | <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • K14 • K16 • K18 • K23-24 • K29 • K31-33 • K39 | <p style="text-align: center;"><u>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Christentum auf Erfolgskurs – Paulus Reisen und seine Briefe • Christenverfolgung • Konstantinische Wende <p style="text-align: center;"><u>Methodische Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibeltex te lesen und (kreativ) deuten • Projekt „Paulus auf Reisen“ (z.B. geographische Lage der bereisten Städte, sowie deren historische Bedeutung und Architektur; darüber hinaus Kultur und Religion der Bewohner sowie das Auftreten und der Erfolg/Misserfolg von Paulus und seinen Begleitern) <p style="text-align: center;"><u>Formen der Kompetenzüberprüfung</u></p> <p>vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p> |

Unterrichtsvorhaben C : Der Islam

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 6: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche

Lebensweltliche Relevanz: Herausforderungen des Gottesglaubens in der alltäglichen Begegnung mit anderen Religionen (Islam)
Vergleich zweier Weltreligionen bezüglich ihrer Entstehung, religiösen Überzeugung und ethischen Orientierung, Bedeutung des interreligiösen Dialogs

| Kompetenzerwartungen KLP KR | | Vorhabenbezogene Vereinbarungen |
|---|---|--|
| <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • S7 • S8 • S9 <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • M2 • M7 • M8 <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 • U2 <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 • H6 • H7 | <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • K7-K10 • K39-K42 • K44 | <p><u>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juden, Christen, Muslime als Kinder Abrahams • Islam in unserem Alltag • Der Prophet Mohammed • Heiliges Buch und Gotteshaus • Die fünf Säulen des Islam • Vergleich von Islam und Christentum • Aktuelle Fragestellungen (z.B. Opferfest) <p><u>Methodische Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildanalyse • Textanalyse/Strukturieren von Texten → Biographie/ Zeitleiste • Stationenlernen /Lernzirkel • Schulfernsehen • Einladen eines/einer islamischen Schülers/Schülerin <p><u>Formen der Kompetenzüberprüfung</u> vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p> |

Unterrichtsvorhaben D : Evangelisch-Katholisch

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 4:

Lebensweltliche Relevanz: Die SuS lernen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der beiden Konfessionen kennen. Sie entdecken so Perspektiven ökumenischen Handelns und Denkens, das für ihre Klassengemeinschaft aber auch für ihre restliche Lebenswelt eine hohe Relevanz hat.

| Kompetenzerwartungen KLP KR | | Vorhabenbezogene Vereinbarungen |
|--|---|---|
| <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • S4 • S7 • S8 • S9 <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • M2 • M7 • M8 <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 • H3 • H6-H8 | <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • K1, K2, K5 • K10, K13, K14 • K20-K22 • K30 • K34-K38, • K43 | <p style="text-align: center;"><u>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformation • Taufe, Kommunion, Firmung • Taufe, Konfirmation • Der Katholische Gotteshaus • Der evangelische Gotteshaus <p style="text-align: center;"><u>Methodische Akzente des Vorhabens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Textanalyse/Strukturieren von Texten • → Biographie/ Zeitleiste • Stationenlernen /Lernzirkel • Besuch einer evangelischen Kirche <p style="text-align: center;"><u>Formen der Kompetenzüberprüfung</u></p> <p>vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p> |