

1.2 Inhaltsfelder und Kompetenzerwartungen in den Jahrgangsstufen 8

	JG 8	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
Inhaltsfeld 2: Christlicher Glaube als Lebensorientierung	Die Passionsgeschichte Stationen, Entscheidungen und Wirkung des Apostels Paulus	<ul style="list-style-type: none"> • arbeiten Ausgangspunkt und Zielrichtungen der Einsichten Luthers als Hintergrund heutigen evangelischen Glaubensverständnisses heraus und deuten Abschnitte der Passionsgeschichte als Spiegelung menschlicher Grunderfahrungen. • deuten die Rede von der Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung. • erklären an Beispielen aus der Bergpredigt, wie Jesus an die jüdische Tradition anknüpft und diese weiterentwickelt. 	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern die Realisierbarkeit ethischer Implikationen der Botschaft Jesu vom Reich Gottes • setzen sich mit der Frage der Umsetzbarkeit ausgewählter Passagen der Bergpredigt in der Gegenwart auseinander 		

	JG 8	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
Inhaltsfeld 3: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschen-würde	Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen		<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und beschreiben verschiedene Zielgruppen und Formen diakonischen Handelns • identifizieren diakonisches Handeln als Ausdruck und Gestaltung christlich motivierter Nächstenliebe. • beschreiben Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt. • benennen Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> • prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs. • beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben 	

	JG 8	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
Inhaltsfeld 6: Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur	Jerusalem: Die Stadt der Religionen	• beschreiben zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst- und Weltverständnisses der großen Weltreligionen und ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung.	• beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung. • beurteilen die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung		