

# Schulinternes Curriculum Französisch 8

## basierend auf KLP Sek I – G8

\* Die folgende Übersicht weist nur die unterrichtlichen Schwerpunkte aus. Unabhängig davon gilt selbstverständlich folgender Hinweis des KLP: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen" (S. 18).

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France des régions (Vorstellen einer frz. Region)</li> <li>• Vorbereitung eines Austausches</li> <li>• Lesewettbewerb</li> <li>• DELF(fakultativ)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Hör-Sehverstehen</b> Kommunikation im Unterricht, alltägliche Gesprächssituationen, authentische Hör- und Hör-Seh-Sequenzen in Standard- und Umgangssprache</li> <li>• <b>Sprechen</b> discours en classe, Texte mündlich präsentieren, eigene Meinung formulieren, Stellung nehmen Anweisungen, Erklärungen geben</li> <li>• <b>Leseverstehen</b> Einfache Sach- und Gebrauchstexte sowie einfache fiktionale Texte verstehen (français standard, langue des jeunes, verlan)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Äußerungen und zentrale Informationen in der Vermittlung vom Französischen ins Deutsche</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Arbeitsergebnisse schriftlich dokumentieren Textinhalte zusammenfassen (résumé) Kreatives Schreiben, Reisebericht/Leserbrief schreiben</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire un roman-photo (Zusammenarbeit mit Kunst-Medien)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Frankreich und seine Regionen Leben von Jugendlichen in Frankreich Schulalltag, -system Immigration (les beurs)</li> <li>• <b>Werte:</b> Toleranz, kritische Distanz</li> <li>• <b>Handeln in BS:</b> Vergleichende Analysen zum Thema Schule in D und F, Meinungsumfragen erstellen, Fragetechniken richtig einsetzen,</li> </ul>	<p><b><u>Jgst. 8:</u></b> <b><u>(Découvertes 3, Klett-Verlag)</u></b></p> <p><b>Lektion 1-4</b></p> <p>Lektion 5 und Module fakultativ</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> richtige Intonation von Sprech- und Lesetexten, freier Rede</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Discours en classe Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Phänomene Persönliche Themen Interkulturelles Lernen</li> <li>• <b>Grammatik:</b> plus-que-parfait, futur simple Relativpronomen Bildung Adverbien, Unterscheidung Adverb/Adjektiv Inversionsfrage, reflexive Verben</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibhilfen systematisch nutzen Zeichensetzung</li> </ul>
<p><b>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clin d'oeil</li> <li>• chansons</li> <li>• la presse française</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> Verschiedene Verarbeitungsstile einsetzen Global- und Detailverstehen: Textaussagen erkennen , wichtige Passagen finden und in Notizen festhalten</li> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Informationen zusammenstellen Arbeitsergebnisse präsentieren unter Nutzung geeigneter Medien</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Inhaltsangabe, Texte um- und weiterschreiben, Perspektivenwechsel Activités avant, pendant, après la lecture, l'écoute, le visionnement, Internet- Recherche, darstellende Techniken</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Französisch als Arbeitssprache Strategien zur Fehlervermeidung Auto-contrôle, Evaluationsinstrumente Arbeitsprozesse selbstständig gestalten</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten (1-2stündig) im 1. Halbjahr, 2 im 2. Halbjahr</li> <li>• regelmäßige Vokabelüberprüfungen</li> <li>• mündliches Präsentieren</li> <li>• Teamarbeit</li> <li>• Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht</li> </ul>

