

Schulinternes Curriculum Politik 8 (bilingual)

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden

<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <p>Planning a business</p> <p>Participation Spring Day</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt</p> <p>erkennen politische und soziale Auswirkungen neuer Medien sowie die globale Vernetzung und ihre Rolle</p> <p>erkennen Ressourcen schonenden Umgang als Grundvoraussetzung nachhaltiger sozialer, wirtschaftlicher und politischer Entwicklung</p> <p>legen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit dar</p> <p>erörtern exemplarisch die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU</p> <p>erläutern Ursachen, Erscheinungsformen im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinuierliche, qualitative Mitarbeit im Unterricht - Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen Handelns (z.B. <i>business plan</i>; Präsentation im Rahmen des <i>Spring Day Europe</i>; Rollensimulationen) - Kurze schriftliche Übungen
<p>Urteilskompetenz:</p> <p>-legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidungen dar (<i>Berufswahl</i>)</p> <p>-reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese auch mit Blick auf die dahinterliegenden Interessen (z.B. <i>advertisements</i>)</p> <p>-entwickeln einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen in polit. Situationen, legen Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidungen dar (z.B. <i>How can we use resources in order to guarantee sustainable development?</i>)</p> <p>-reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen, analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität (z.B. <i>How profitable is our business?</i>)</p> <p>-beurteilen kriterienorientiert wirtschaftliche, politische, gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe (<i>various aspects of the European Union</i>, z.B. <i>Should the EU have only one working language?</i>)</p> <p>-formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf, entwickeln Lösungsoptionen/ diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 8:</u></p> <p style="text-align: center;">TOPICS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Finding a Job 2) The Media 3) Ecological Issues 4) Starting up a Business 5) The EU 6) Xenophobia 	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftl. Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahlorientierung.</p> <p>erstellen Medienprodukte.</p> <p>setzen sich für ökologisch verträgliche Lern- und Lebensbedingungen und im außerschulischen Bereich ein, um Handlungsmuster für nachhaltige Entwicklung zu entwerfen.</p> <p>werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.</p> <p>erkennen andere Positionen, die mit ihrer konkurrieren (Perspektivwechsel); reflektieren und tolerieren kulturelle/soziale Differenzen, sind sich ihres kulturell eingebetteten Handelns bewusst.</p>
<p>Medien, Materialien:</p> <p>authentische Texte, Nachrichtensendungen (Zeitungen, Internet, Schulbücher, Filme usw.)</p>	<p>Methodenkompetenz:</p> <p>definieren Fachbegriffe korrekt, wenden diese kontextbezogen an; nutzen Medien zielgerichtet zur Recherche; nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken</p> <p>wenden ausgewählte Fachmethoden an z.B. konzipieren und führen eine Umfrage sinnvoll durch.</p> <p>präsentieren Ergebnisse von Projekten/ Lernvorhaben zielgruppenorientiert und strukturiert.</p>	<p>Berufsorientierung:</p> <p>Finding a job I (Who am I? qualifications/ jobs; writing an application and CV)</p>

Schulinternes Curriculum Politik 8 (Regelklasse)

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden

<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungen • ggf. mit Deutsch: „Die Welle“ (zu 1)) • ggf. mit Deutsch: Zeitungsprojekt (zu 6)) • ggf. mit Musik: aktuelle Bands und ihre Lieder (zu 1)) • Zusammenarbeit mit Erdkunde und Geschichte im Rahmen der ökonomischen Bildung 	<p style="text-align: center;">Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit - erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes - unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung - analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken i.d. gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch 	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellung:</p> <p>Basis der Leistungsfeststellung sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate), • schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/ Mappen, Portfolios, Lerntagebücher), • kurze schriftliche Übungen, • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation).
<p style="text-align: center;">Urteilskompetenz:</p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese hinsichtlich dahinterliegender Interessen, • diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt, • beurteilen kriterienorientiert wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe, hinsichtlich ihrer Verallgemeinerbarkeit bzw. universellen Geltungsmöglichkeit, • reflektieren und analysieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen und entwerfen dazu Alternativen. 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8:</p> <p style="text-align: center;">Themen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wie schützen wir Freiheit und Demokratie vor Extremismus und Rassismus? 2) Was heißt soziale Marktwirtschaft? 3) Ist die Erde noch zu retten? 4) Wie kann man soziale Gerechtigkeit erreichen? 5) Passt mein Lebensentwurf zu den gesellschaftlichen Erwartungen? 6) Wie verlässlich informieren uns Medien? 	<p style="text-align: center;">Handlungskompetenz:</p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein, • vertreten die eigene Positionen auch in der Auseinandersetzung in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu, • erstellen Medienprodukte (z.B. Leserbriefe, Plakate, ...) zu politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese intentional ein.
<p style="text-align: center;">Medien, Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahlpass / Ringordner • Schulbuch • weitere Texte (Internet, Printmedien,...) • Sendungen / Filme... 	<p style="text-align: center;">Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definieren und Anwenden von Fachbegriffen, • sinnvolle Nutzung verschiedener Medien zur Recherche, • Präsentieren von Ergebnissen von Lernvorhaben und Projekten, • Anwenden ausgewählter Fachmethoden (z.B. Umfrage), 	<p style="text-align: center;">Berufsorientierung:</p> <p>Einführung des Berufswahlpasses (Wer bin ich? Qualifikationen / Berufsbilder, Eignungstests)</p>



- Durchführung grundlegender Operationen der Modellbildung,
- Reflektion von Gruppenprozessen mithilfe metakommunikativer Methoden.

