

# Schulinternes Curriculum Erdkunde

basierend auf KLP Sek I – G8

## Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP).

Zur Leistungsfeststellung werden folgende Kriterien in Betracht gezogen: Mitarbeit im Unterricht, Heftführung, Hausaufgaben, ggf. Tests (vgl. Leistungskonzept).

<p>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragengeleitete Raumanalyse an einem Beispiel</li> </ul>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</p> <p>Wachsen und Schrumpfen von Städten in Entwicklungsländern und Industrieländern</p> <p>Räumliche Auswirkungen der Migration in den Herkunfts- und Zielgebieten</p> <p>Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</p> <p>Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld Ökologie und Ökonomie</p> <p>Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</p> <p>Global Cities</p>	<p>Topografische Verflechtungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozioökonomische Gliederung der Erde</li> <li>• Aktiv- und Passivräume in der EU</li> <li>• Handelsströme zwischen Wirtschaftsregionen der Welt</li> </ul>
<p>Urteilskompetenz:</p> <p>Unterscheidung von Pro- und Kontra - Argumenten</p> <p>Meinungsbildung und Argumentation</p> <p>Bewertung von Positionen</p> <p>Bewertung von Darstellungs- und Arbeitsmitteln</p> <p>Beurteilung von Raumgestaltung im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung</p>	<p><b>Jgst. 9:</b> <b>(Klett: Terra Band 9)</b></p> <p>Räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <p>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</p> <p>Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Pro- und Kontradiskussionen zu Raumnutzungskonflikten</p> <p>Planung, Durchführung und Präsentation eigener Befragungen und Kartierungen</p> <p>Verantwortungsbewusstes Handeln</p>
<p>Medien, Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Atlas</li> <li>• diverses Kartenmaterial</li> <li>• Texte</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Grafiken</li> <li>• Tabellen</li> <li>• Bilder, Fotos</li> <li>• modellhafte Darstellungen</li> <li>• Filme</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz:</p> <p>Orientierung vor Ort und mittelbar</p> <p>Entwicklung raumbezogener Fragestellungen, Formulierung von Vermutungen und Vorschlag von Arbeitsweisen zur Lösung</p> <p>Beherrschung von Arbeitsschritten zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Mittel</p> <p>Themengeleitete Informationsentnahme aus Bibliotheken und dem Internet, (GIS)</p> <p>Erstellung von Karten und Diagrammen</p> <p>Kontextuelle Verwendung von Fachbegriffen</p> <p>Analyse von Modellen</p> <p>Erkundungsgänge</p>	<p>Ökonomische Bildung*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisse/Nachfrage, Konsumverhalten, ökologische Verantwortung (1)</li> <li>• Wettbewerb (2)</li> <li>• Innovation, Standortfaktoren, Strukturwandel (4)</li> <li>• Produktion, Wandel der Arbeitsbedingungen (5)</li> <li>• Verteilungsungleichheiten (6)</li> <li>• Ökonomie und Ökologie (7)</li> </ul> <p><i>* Die Ziffern beziehen sich auf die Zentralen Inhalts- und Problemaspekte der ökonomischen Bildung</i></p>

