

Schulinternes Curriculum Französisch 9

basierend auf KLP Sek I – G8

* Die folgende Übersicht weist nur die unterrichtlichen Schwerpunkte aus. Unabhängig davon gilt selbstverständlich folgender Hinweis des KLP: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen" (S. 18).

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vor- und Nachbereitung eines Austausches • Lesewettbewerb • DELF(fakultativ) 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Hör-Sehverstehen Kommunikation im Unterricht, alltägliche Gesprächssituationen, authentische Hör-, Hör-Sehsequenzen in Standardsprache • Sprechen discours en classe, Texte mündlich präsentieren, an Gesprächen mit frankophonen Muttersprachlern teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen • Leseverstehen Einfache Sach- und Gebrauchstexte sowie einfache fiktionale Texte verstehen • Sprachmittlung: Äußerungen und zentrale Informationen in der Vermittlung vom Französischen ins Deutsche • Schreiben: Arbeitsergebnisse schriftlich dokumentieren Textinhalte zusammenfassen (résumé) Kreatives Schreiben 	<p>Fächerübergreifendes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Produire une chanson française (Zusammenarbeit mit Musik)
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Frankreich plus einem weiteren frankophonen Land Leben von Jugendlichen Schulsystem Öffentliches Leben und Beziehungen zu Europa/Deutschland Frankophonie • Werte...: Perspektivenwechsel Toleranz, kritische Distanz • Handeln in BS: Höflichkeitsformen Bewerbungsschreiben Informationen mit frankophonen Kommunikationspartnern erfragen und verstehen 	<p><u>Jgst. 9:</u> <u>(Découvertes 4, Klett-Verlag)</u> Lektion 1-4</p> <p>Lektion 5 und Module fakultativ</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: richtige Intonation von Sprech- und Lesetexten freier Rede • Wortschatz: Discours en classe Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Phänomene Persönliche Themen Interkulturelles Lernen • Grammatik: futur simple; plus-que-parfait; conditionnel; propositions conditionnelles; subjonctif présent; unbekannte grammatische Strukturen finden und vergleichen; Aktiv-Passiv; connecteurs • Orthographie: Rechtschreibhilfen systematisch nutzen; Zeichensetzung
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Bernard Friot: Marques (nach Lektion 1 Buch 4) • oder Isabelle Darras: Sauve qui peut (Klett) • Clin d'oeil 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Verschiedene Verarbeitungsstile einsetzen; Texte gliedern, zusammenfassen und Thesen formulieren; wichtige Passagen finden und in Notizen festhalten • Sprechen und Schreiben: Informationen zusammenstellen, Arbeitsergebnisse präsentieren unter Nutzung geeigneter Medien • Umgang mit Texten/Medien: Textzuordnung und erste Deutungen, dem Gang der Darstellung folgen, activités avant, pendant, après la lecture; l'écoute; le visionnement; Internet- Recherche • Sprachenlernen: Französisch als Arbeitssprache, Umgang mit dem Wörterbuch, Technik zur Analyse sprachlicher Mittel, Auto-contrôle, Evaluationsinstrumente, Sprachvergleich, Technik zur Analyse sprachlicher Mittel, Arbeitsprozesse selbstständig gestalten 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten (2stündig) pro Halbjahr • regelmäßige Vokabelüberprüfungen • mündliches Präsentieren • Teamarbeit • Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht

