

# Schulinternes Curriculum Politik 9 (Regelklasse)

basierend auf KLP Sek I – G8

## Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden

<p><b>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plenspiel Unternehmensgründung (zu 2) – möglichst softwaregestützt</li> <li>ggf. mit Erdkunde: Globalisierung (zu 3))</li> <li>Zusammenarbeit mit Erdkunde und Geschichte im Rahmen der ökonomischen Bildung</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Funktion u. Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System</li> <li>legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar</li> <li>analysieren a. Bsp. die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland</li> <li>erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt</li> <li>erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen</li> <li>erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellung:</b></p> <p>Basis der Leistungsfeststellung sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate), schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/ Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),</li> <li>kurze schriftliche Übungen, Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation).</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>Schülerinnen / Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren sachlich-konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf und entwickeln für Probleme und Konflikte Lösungsoptionen,</li> <li>entwickeln unter Rückgriff auf selbstständiges, methodenbewusstes und begründetes Argumentieren einen rationalen Standpunkt, wählen Handlungsalternativen in politischen Entscheidungssituationen und legen den Verantwortungsgehalt der getroffenen Entscheidung dar,</li> <li>prüfen benutzte Kriterien und Sachverhalte durch neue Informationen und Gesichtspunkte, erweitern Detailurteile zu einem Gesamturteil und reflektieren den gesamten Prozess der Urteilsbildung,</li> <li>unterscheiden exemplarisch die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess).</li> </ul>	<p><b>Jgst. 9:</b></p> <p><b>Themen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie funktioniert unsere Demokratie?</li> <li>Was geschieht in Unternehmen?</li> <li>Gefährdet die Globalisierung unseren Wohlstand?</li> <li>Wie werden wir in Zukunft arbeiten?</li> <li>Wie sieht das Europa der Zukunft aus?</li> <li>Keine Hoffnung auf eine friedliche Welt?</li> </ol>	<p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <p>Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sind dazu in der Lage, in schulischen Gremien mitzuarbeiten und ihre Interessen wahrzunehmen,</li> <li>besitzen die Fähigkeit, eigene Rechte und Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben,</li> <li>erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese ab (Perspektivwechsel),</li> <li>gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen interkulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst,</li> <li>setzen sich konkret für verträgliche Lern- und Lebensbedingungen in der Schule und ggf. im außerschulischen Nahbereich ein,</li> <li>werben argumentativ um Unterstützung für eigene Ideen.</li> </ul>
<p><b>Medien, Materialien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufswahlpass / Ringordner</li> <li>Schulbuch</li> <li>weitere Texte (Internet, Printmedien,...)</li> <li>Sendungen / Filme...</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begründete Auswahl und Analyse von Informationsangeboten,</li> <li>Nutzen verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken,</li> <li>sachgerechtes Handhaben grundlegender Methoden und Techniken der politischen Argumentation und</li> <li>Reflektieren der Ergebnisse z.B. im Rahmen einer Pro-Kontra-Debatte,</li> <li>Planung des methodischen Vorgehens zu einem Arbeitsvorhaben</li> </ul>	<p><b>Berufsorientierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Betriebspraktikum</li> <li>Betreuung des Berufswahlpasses</li> </ul>

# Politik (bilingual) basierend auf KLP Sek I – G8

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz für das jeweilige Schuljahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden.

<p><b>Projektarbeit/ Fächerübergreifendes</b> :</p> <p>Im Rahmen der ökonomischen Bildung Zusammenarbeit mit dem Fach Erdkunde/ Geschichte</p>	<p><b><u>Sachkompetenz:</u></b></p> <p>beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie (unterschiedl. Formen politischer Beteiligung); Wahlen; Institutionen</p> <p>erläutern die Grundprinzipien der Marktwirtschaft; Wirtschaftskreislauf; Funktionen des Geldes</p> <p>beschreiben die Chancen/ Risiken neuer Technologie (z.B. Gentechnik)</p> <p>erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips; Analyse sozialer Ungleichheit/ Armut</p> <p>analysieren die Bedeutung/ Herausforderung des Globalisierungsprozesses für Deutschland</p> <p>erörtern am Bsp. eines Konflikts Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik</p>	<p><b>Leistungs- feststellung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuierliche, qualitative Mitarbeit im Unterricht</li> <li>- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen Handelns (z.B. <i>business plan</i>; Präsentation im Rahmen des <i>Spring Day Europe</i>; Rollensimulationen)</li> <li>- Kurze schriftliche Übungen</li> </ul>
<p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen, begründen den eigenen Standpunkt</p> <p>reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen, analysieren diese hinsichtlich ihrer ökonomischen Rationalität</p> <p>beurteilen verschiedene wirtschaftl., polit., gesellschaftl. Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe; formulieren angemessene und konstruktive Kritik sowie Alternativen, zeigen multiperspektivische Zugänge auf, entwickeln Lösungsoptionen/ diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen; unterscheiden in einem polit. Entscheidungsfall die verschiedenen Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess) (im Sinne des Spiralcurriculums sind alle o.g. Urteilskompetenzen zu fördern.)</p>	<p><b><u>Jgst. 9:</u></b></p> <p>TOPICS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Democracy and Elections</li> <li>2) The Market</li> <li>3) Finding a Job II</li> <li>4) The Welfare State</li> <li>5) Globalisation</li> <li>6) Peace and Security</li> </ol>	<p><b>Handlungskompeten Z:</b></p> <p>stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftl. Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahlorientierung.</p> <p>erkennen andere Positionen, die mit ihrer konkurrieren (Perspektivwechsel); reflektieren und tolerieren kulturelle/soziale Differenzen, sind sich ihres kulturell eingebetteten Handelns bewusst.</p> <p>besitzen die Fähigkeit eigene Rechte/Beteiligungsangebote wahrzunehmen und mit anderen gemeinsame Lösungswege zu erproben, setzen sich mit Aktionen/Maßnahmen für verträgliche Lebensbedingungen in der Schule / außerschulisch ein.</p>
<p><b>Medien, Materialien:</b></p> <p>authentische Texte, Nachrichtensendungen (Zeitungen, Internet, Schulbücher, Filme usw.)</p>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <p>handhaben grundlegende Methoden / Techniken der politischen Argumentation sachgerecht, reflektieren Ergebnisse. (Rollensimulation / Pro- Kontra-Debatte)</p> <p>führen grundlegende Operationen der Modellbildung durch (Wirtschaftskreislauf)</p>	<p><b>Berufsorientierung</b> :</p> <p>Finding a job II (job interviews)</p>

