

	Fach: Italienisch (n)			Jahrgang: EF (n)
Nr.	Thema des Unterrichts- vorhabens	Ziele / Schwerpunkte / Lernerfolgskontrollen	Mögliche fachspezifische Methoden	Material Medien
1 EF.1	Comunicare nella vita quotidiana	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • phonetisch und intonatorisch korrekte Aussprache erlernen • themenspezifisches Vokabular zu den Bereichen <i>presentarsi, fare conoscenza</i> und <i>orientarsi in città</i> erwerben und anwenden • Elementargrammatik zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Alltagssituationen erwerben (z.B. bestimmte und unbestimmte Artikel, Präpositionen mit und ohne Artikel, Verben der Konjugation auf <i>-are</i>, Hilfsverben <i>avere</i> und <i>essere</i>) • eigene Vorlieben bzw. Abneigungen einfach ausdrücken (<i>mi piace, non mi piace</i>) <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte hörend und lesend erschließen • erste Auseinandersetzung mit kurzen, in der Regel dialogisch angelegten Texten • Wortschatzstrategien erlernen • Versprachlichung von Bildmaterial <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperative Methoden erproben • Selbstkontrolle <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprare il gelato in Italia 	<p>Zungenbrecher lesen, Fehlerlesen Omniumkontakt</p> <p>globale Informationen erschließen (<i>Chi? Dove? Quando? Che cosa? Perché?</i>) Bedeutungserschließung anhand vorhandener (Fremd-)Sprachkenntnisse, gestaltend-produktive Schreibaufträge, Rollenspiele</p> <p>Lerntempoduett Tandembogen</p>	<p>In piazza Lez. 1-2</p>

		Klausur 1: Überprüfung der Lese- und Schreibkompetenz sowie der erlernten sprachlichen Mittel im Kontext elementarer Kennenlernsituationen in Italien	Rollenspiele (in einer italienischen Eisdielen)	
2 EF.1	A casa (abitare e vivere insieme)	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • themenspezifisches Vokabular zur Beschreibung der eigenen Wohnverhältnisse (Zimmer, Wohnung bzw. Haus) erwerben und anwenden • Elementargrammatik zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Alltagssituationen erwerben (z.B. Possessivbegleiter und –pronomen, Verben der Konjugation auf –ere und –ire, andare und fare, Imperativ der 2. Person Singular und Plural, Adjektive) • Sprachmittlung: <i>cercare una camera</i> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte hörend und lesend erschließen • Texterschließungstechniken • Schreib- und Sprechkompetenzen erweitern <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschließungstechniken • Selbstkontrolle • geographische Informationen zu Italien recherchieren <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Stadt Genua und anderer italienischer Städte <p>Klausur 2: Überprüfung der Lese- und Schreibkompetenz sowie der erlernten sprachlichen Mittel im Kontext der Beschreibung der eigenen Wohnverhältnisse</p>	<p>Auf der Grundlage muttersprachlicher Situationsvorgaben kurze Äußerungen in der Zielsprache formulieren oder in Mutter- und Zielsprache zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln (<i>scenetta</i>)</p> <p>Ermittlung selektiver Textinformationen durch <i>vero-falso</i>-Aufgaben</p> <p>Verfassen von Dialogen</p> <p>Erschließung unbekannter Lexeme im Kontext Web Quest</p> <p>1-Minute-Vorträge</p>	In piazza Lez. 2-3

<p>3 EF.2</p>	<p>La giornata e il tempo libero</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • themenspezifisches Vokabular zu den Bereichen <i>la giornata, il tempo libero</i> und <i>vestiti e colori</i> erwerben und anwenden • einen Mitschüler nach dem Tagesablauf befragen • Elementargrammatik zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Alltagssituationen erwerben (z.B. zusammengesetzte Präpositionen, Relativpronomen <i>che</i>, reflexive Verben, <i>si-impersonale</i>, Modalverben <i>potere, dovere, volere, sapere</i>, Zahlen) • Sprachmittlung: <i>al ristorante</i> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texterschließungstechniken erweitern • Systematisierung themenspezifischen Vokabulars <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • s.o. <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • italienische Läden und Essgewohnheiten kennenlernen <p><u>Klausur 3: Überprüfung der Hör- und Schreibkompetenz sowie der erlernten sprachlichen Mittel im Kontext der Beschreibung von Tagesabläufen und der Gestaltung von Freizeit in Italien</u></p>	<p>Partnerinterviews Sprechkarten</p> <p>über Freizeitaktivitäten in einer E-Mail berichten</p> <p>Mindmaps</p> <p>Rollenspiele (in einem italienischen Restaurant)</p>	<p>In piazza Lez. 3-4</p>
---------------------------------	---	---	---	---

<p>4 EF.2</p>	<p>La vita in famiglia</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • themenspezifisches Vokabular zu <i>famiglia</i> und <i>feste</i> erwerben und anwenden • Elementargrammatik zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Alltagssituationen erwerben (z.B. direkte Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und –pronomen, <i>passato prossimo</i> regelmäßiger und unregelmäßiger Verben, <i>bisogna/avere bisogno di</i>) <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfassen globaler und detaillierter Informationen eines Textes • Texterschließungstechniken erweitern <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche zu einer italienischen Region <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten italienischer Feste und Feiertage (z.B. <i>Natale, Pasqua, Carnevale</i>) kennenlernen und sie mit deutschen Festen vergleichen <p>4. Klausur (50 % schriftlich, 50 % mündlich): Überprüfung der erlernten Sprachmittel und Schreibkompetenz im Kontext der Beschreibung eines Ausflugs bzw. eines Urlaubs sowie Überprüfung der Sprechkompetenz (zusammenhängendes Sprechen und Teilnahme an Gesprächen) anhand Bilder zu bekannten Alltagssituationen</p>	<p>Stammbäume erstellen und beschreiben Kugellager</p> <p>Interviews über vergangene Aktivitäten führen</p> <p>Powerpoint-Präsentationen erstellen und präsentieren</p> <p>Gruppenpuzzle</p>	<p>In piazza Lez. 5</p>
<p>5 EF.2</p>	<p>La scuola in Italia</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • themenspezifisches Vokabular zum Bereich <i>scuola</i> erwerben und anwenden 	<p>Binnendifferenzierende Lernarrangements</p>	<p>In piazza Lez. 6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Stundenpläne und Schulsysteme beschreiben und vergleichen • Elementargrammatik zur Bewältigung verschiedener kommunikativer Alltagssituationen erwerben (z.B. indirekte Objektpronomen, Gerundium, mehrteilige Verneinung) <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörkompetenzen erweitern <p><u>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche zur Region Toskana (in der sich die Partnerschule „Liceo Linguistico San Bellarmino“ befindet) <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten der Region Toskana und der Stadt Montepulciano kennenlernen 	<p>(Aufgaben mit 3 Niveaustufen)</p> <p>Kurzvorträge zu verschiedenen Bereichen präsentieren</p> <p><u>komplexe Lernaufgabe:</u> Reiseführer der Region Toskana erstellen zur Vorbereitung des Schüleraustauschs in der Jgst. Q1</p>	
--	--	---	--	--