

# Schulinternes Curriculum Philosophie EF

## basierend auf KLP EF – G8

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/Kompetenzvermittlung

<p><b>Projektarbeit/Fächerübergreifendes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilnahme am Essaywettbewerb</li> <li>• Biologie und Anthropologie</li> <li>• Deutsch: Texterschließungsmethoden</li> <li>• Kunst: Philosophieren mit Bildern</li> <li>• Musik: Philosophieren mit Liedern</li> <li>• Philosophieren mit Filmen</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten begründet die Bedeutsamkeit und Orientierungsfunktion von philosophischen Fragen für ihr Leben</li> <li>• erörtern Voraussetzungen und Konsequenzen philosophischer Positionen</li> <li>• erörtern Konsequenzen die sich aus der Sonderstellung des Menschen ergeben</li> <li>• bewerten den anthropologischen Ansatz zur Bestimmung des Unterschiedes von Mensch und Tier</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellung:</b></p> <p>Basis der Leistungsfeststellung sind</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate)</li> <li>• Vorträge von Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Materialsammlungen, Hefte/ Mappen, Portfolios)</li> <li>• Klausuren, Lernerfolgskontrollen</li> <li>• siehe Leistungskonzept Bewertungsraster Oberstufe</li> </ul>
<p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position und berücksichtigen dabei andere Perspektiven</li> <li>• entwickeln auf Grundlage anthropologischer Ansätze verantwortbare Handlungsperspektiven</li> <li>• rechtfertigen eigene Entscheidungen und Handlungen durch philosophisch dimensionierte Begründungen</li> </ul>	<p><b>Jgst. EF:</b> <b>Themen:</b></p> <p><b>Inhaltsfeld 2: Erkenntnis und ihre Grenzen</b> <i>inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eigenarten philosophischen Fragens und Denkens</i> (z.B. Kants Grundfragen, Aristoteles' Staunen)</li> <li>• <i>metaphysische Probleme als Herausforderung für die Vernunftkenntnis</i> (z.B. Heraklit, Parmenides, G. Böhme,)</li> <li>• <i>Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis</i> (Platonische Gleichnisse, naiver Realismus vs Rationalismus)</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld 1: Der Mensch und sein Handeln</b> <i>inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>die Sonderstellung des Menschen</i> (z.B. A. Gehlen, M. Scheler)</li> <li>• <i>Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext</i> (P. Feyerabend, A. Finkielkraut, konkrete Beispiele wie Todesstrafe)</li> <li>• <i>Umfang und Grenzen staatlichen Handelns</i> (z.B. K.Marx, R. Spaemann, Fragen des staatlichen Gefüges)</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden philosophische Fragen von Alltagsfragen</li> <li>• erläutern den grundsätzlichen Charakter philosophischen Fragens und Denkens an Beispielen</li> <li>• erklären Merkmale philosophischen Denkens und unterscheiden dieses von anderen Denkformen</li> <li>• analysieren einen anthropologischen Ansatz zur Bestimmung des Unterschiedes von Mensch und Tier</li> <li>• rekonstruieren relativistischen und universalistischen ethischen Ansatz</li> <li>• erklären im Kontext der ethischen und rechtsphilosophischen Ansätze vorgenommen begriffliche Entscheidungen (u.a. Recht, Gerechtigkeit)</li> </ul>
<p><b>Medien, Materialien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heft, Hefter, Kladde</li> <li>• Schulbücher</li> <li>• weitere Medien und Texte (Lektüre, Internet, Printmedien, Filmbeiträge, Bilder...)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln in einfacheren philosophischen Texten das zugrundeliegende Problem</li> <li>• arbeiten relevante philosophische Fragen heraus (Lebenswelt, philosophisches Material)</li> <li>• bestimmen elementare philosophische Begriffe</li> <li>• erkennen Widersprüche in Argumentationen</li> <li>• untersuchen die Argumentationsstruktur philosophischer Texte und deuten wesentliche Aussagen</li> </ul>	<p><b>Method.Festlegungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• philosophische Fragen stellen</li> <li>• eigene philosophische Texte schreiben (Essay schreiben)</li> <li>• Argumentationsskizzen</li> <li>• philosophische Protokolle schreiben</li> </ul>