

**Schulinternes Curriculum für die Sekundarstufe I (Klassen 8 – 10)**  
**des Lessing-Gymnasiums Zündorf**  
**für das Fach Geschichte und Geschichte bilingual (G9)**

| Geschichte<br>Jahrgangsstufen 8-10<br>Umfang: 2 Wochenstunden   | <span style="color: #00AEEF;">Geschichte bilingual</span><br>Jahrgangsstufen 8-10<br>Umfang: 2 Wochenstunden  |
|---|---|
| <p><b>Jahrgangsstufen und Inhaltsfelder (IFer) im <span style="color: #C00000;">Überblick:</span></b></p> <p><u>Jahrgangsstufe 8:</u> (Summe ca. 60 Ustd.)</p> <p>IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter (ca. 14 Ustd.)</p> <p>IF 4: Frühe Neuzeit: Neuen Welten,<br/>Neue Horizonte (ca. 22 Ustd.)</p> <p>IF 5: Das lange 19. Jahrhundert - politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa (ca. 24 Ustd.)</p> <p><u>Jahrgangsstufe 9:</u> (Summe ca. 60 Ustd.)</p> <p>IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg (ca. 20 Ustd.)</p> <p>IF 7: Weimarer Republik (ca. 14 Ustd.)</p> | <p><b>Jahrgangsstufen und Unterrichtsvorhaben im <span style="color: #C00000;">Überblick:</span></b></p> <p><u>Jahrgangsstufe 8:</u> (Summe ca. 60 Ustd.)</p> <p>- The American Revolution (ca. 14 Ustd.)</p> <p>- Absolutism and Enlightenment (ca. 22 Ustd.)</p> <p>- French Revolution / Industrialization / Europe in Revolt 1815-1849 / (ca. 24 Ustd.)</p> <p><u>Jahrgangsstufe 9:</u> (Summe ca. 60 Ustd.)</p> <p>- Imperial Germany (ca. 12 Ustd.)</p> <p>- The new imperialism and the scramble for Africa (ca. 12 Ustd.)</p> <p>- First World War (ca. 12 Ustd.)</p> <p>- The Weimar Republic (ca. 10 Ustd.)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Jahrgangsstufe 10: (Summe ca. 60 Ustd.)</b></p> <p><b>IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (ca. 20 Ustd.)</b></p> <p><b>IF 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 (ca. 30 Ustd.)</b></p> <p><b>IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 (ca. 30 Ustd.)</b></p>  | <p><b>Jahrgangsstufe 10: (Summe ca. 60 Ustd.)</b></p> <p><b>- The Third Reich (ca. 14 Ustd.)</b></p> <p><b>- The Cold War / Superpower Rivalry (ca. 20 Ustd.)</b></p> <p><b>- The Two Germanies within Europe (ca. 20 Ustd.)</b></p> <p><b>- 21st century challenges (ca. 20 Ustd.)</b></p>   |
| <p align="center"><b>Jahrgangsstufe 8</b></p>   | <p align="center"><b>Jahrgangsstufe 8 (bilingual)</b></p>   |
| <p align="center"><b>Unterrichtsvorhaben III b): IF 3b Lebenswelten im Mittelalter</b></p> <p align="center"><b>Lebenswelten im Mittelalter</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</li> <li>• Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</li> <li>• Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p><b>• Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), z.B.:</p> <p>→ <i>Wirtschaftsleben in der mittelalterlichen Stadt (z. B. Zunft und Gilde als einflussreiche Organisation)</i></p> <p>→ <i>„Der Erste Kreuzzug: Befreiung Jerusalems oder Expansionskrieg?“</i></p> <p><b>• Methodenkompetenz</b></p> <p>– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit (auch digitalen historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK 5), z.B.:</p> <p>→ <a href="http://www.planet-wissen.de">www.planet-wissen.de</a></p> | <p align="center"><b>Unterrichtsvorhaben: The American Revolution</b></p> <p align="center"><b>The American Revolution</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A New beginning in a foreign land</li> <li>• the road to independence</li> <li>• A new state guaranteeing equality for all (Indians, people of color, women)</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p><b>• Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), z.B.:</p> <p>→ <i>Wirtschaftsleben in der mittelalterlichen Stadt (z. B. Zunft und Gilde als einflussreiche Organisation)</i></p> <p>→ <i>„Der Erste Kreuzzug: Befreiung Jerusalems oder Expansionskrieg?“</i></p> <p><b>• Methodenkompetenz</b></p> <p>– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit (auch digitalen historischen Darstellungen) fachgerecht an (MK 5), z.B.:</p> <p>→ <a href="http://www.planet-wissen.de">www.planet-wissen.de</a></p> <p>→ <i>Analyse von Foreinträgen und/oder Lernvideos</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>→ Analyse von Foreneinträgen und/oder Lernvideos</p> <p><b>• Urteilskompetenz</b></p> <p>– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), z.B.:</p> <p>→ Aufruf zum Kreuzzug (Urban II.)</p> <p><b>• Handlungskompetenz</b></p> <p>– reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4), z.B.:</p> <p>→ Markttag wie im Mittelalter – Romantisierung mittelalterlicher Lebenswelten? (z.B. eine „Töpfersfrau“)</p> <p>→ historisches Rollenspiel zum transatlantischen Handelsdreieck</p> <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Ustd.</p> | <p><b>• Urteilskompetenz</b></p> <p>– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), z.B.:</p> <p>→ Long-term consequences of the Revolution for the American constitution and mentality</p> <p><b>• Handlungskompetenz</b></p> <p>– reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4), z.B.:</p> <p>→ historische Einordnung der BLM-Bewegung in den USA im Vergleich zu z.B. den Patriot Boys, alternativ: Women's Rights (Eliza Pickney, Isabell Baumfree), Native American Rights</p> <p>→ historisches Rollenspiel zum fiktiven Gerichtsprozess in 'The Jury' (John Grisham)</p> <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Ustd.</p> |
| <p align="center"><b>Unterrichtsvorhaben IV) IF 4 Frühe Neuzeit: Neuen Welten, neue Horizonte</b></p> <p align="center"><b>Kontinuität und Wandel in der Frühen Neuzeit –</b></p> <p align="center"><b>Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus, Reformation</li> <li>• Gewalterfahrung in der frühen Neuzeit: Hexenverfolgung und dreißigjähriger Krieg,</li> <li>• Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>• Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p><b>• Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>  | <p align="center"><b>Unterrichtsvorhaben: Absolutism and Enlightenment</b></p> <p align="center"><b>The Age of Absolutism and Enlightenment</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Louis XIV - The Sun King and his Wars (Absolutism)</li> <li>• The Three Estates</li> <li>• The Huguenots - Accepted or Persecuted</li> <li>• Mercantilism</li> <li>• England - A constitutional Monarchy</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>   |

– erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), bspw.

→ *Goldessende Konquistadoren? Indigene Darstellung der Eroberer (z.B. Felipe guaman poma de ayala)*

– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), bspw.

→ *Der Islam als Wissensvermittler in unterschiedlichen Bereichen (z. B. Medizin) – Das Kalifat von Cordoba*

#### • Methodenkompetenz

– erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), bspw.

→ *digitales Angebot verschiedener Museen*

→ *wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)*

→ *Bildquellen analysieren mithilfe von Lernvideos oder selbsterstelltes Video zum Prozess der Analyse*

#### • Urteilskompetenz

– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw.

→ *Hexenverfolgung als religiöser Wahn oder weltliche Bereicherung?*

→ *30 Jahre Krieg – aus Glaubengründen oder Machtkalkül?*

– bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

→ *Christoph Kolumbus – großartiger Entdecker oder grausamer Unterdrücker?*

#### • Handlungskompetenz

– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

→ *Rückschritt als Voraussetzung für einen grundlegende Veränderungen? Z. B. Galileo Galilei, Leonardo da Vinci*

→ können das Konzept der Staats- und Wirtschaftsform des Absolutismus erläutern

→ können diese Staatsform mit der konstitutionellen Monarchie Englands vergleichen

→ können die Verfolgung der Hugenotten (Protestanten) in Frankreich erläutern

#### • Urteilskompetenz

→ vergleichen und kontrastieren die Situation der Hugenotten mit der heutiger Geflüchteter/(politisch bzw. religiös) Verfolgter

→ bewerten die Rolle des englischen Parlamentes im Vergleich zu absoluter Monarchie

#### • Handlungskompetenz

→ reflektieren heutige Staatsvorstellungen im Vergleich zur Zeit Louis XIV in einer Diskursform, z.B. podcats, interview, hot chair, speech

→ reflektieren die Situation heutiger Geflüchteter/Verfolgter im Vergleich zur Verfolgung der Hugenotten in Frankreich in einer Diskursform, z.B. podcats, interview, hot chair, speech

Hinweise: -

Zeitbedarf: ca. 22 Ustd.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 22 Ustd.</p>   |  |
| <p><b>Unterrichtsvorhaben V) IF 5: Das lange 19. Jahrhundert - politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</b></p> <p><b>„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution und Wiener Kongress</li> <li>• Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> <li>• Industrialisierung und Arbeitswelten und deren Konsequenzen für die Umwelt am Bsp. der Stadt Essen bzw. des Ruhrgebiets (Bezug zu „Lessing for Future!“- AG)</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler<br/>– stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6);<br/><br/>→ <i>Beginn der Industrialisierung - warum in England?, Umbrüche in Frankreich - Vorboten einer Revolution?</i></li> <li>– stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8);<br/>→ <i>Die Revolution in Deutschland 1848/49 - entstand daraus eine moderne Staatsform?</i></li> <li>• <b>Methodenkompetenz</b><br/>– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5); <i>Diskussion zum Thema: Ist die (deutsche) Revolution gescheitert?</i><br/><br/>→ <i>Diskussion zum Thema: Ist die (deutsche) Revolution gescheitert?</i></li> <li>• <b>Urteilskompetenz</b></li> </ul> | <p style="text-align: right;"><b>Unterrichtsvorhaben: The French Revolution</b></p> <p style="text-align: center;"><b>The French Revolution and Industrial Revolution- Radical Change? Curse or Blessing?</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• From the old regime to a new age</li> <li>• Reign of terror</li> <li>• Napoleon</li> <li>• Revolution and Europe</li> <li>• Wars of liberation (against the Napoleonic rule in Europe)</li> <li>• Industrial Revolution in England and Germany</li> <li>• Take-off period</li> <li>• social, political, economic and environmental prerequisites and consequences for the city of Manchester (Bezug zu “Lessing for Future!” - AG) and attempts to solve them</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ erläutern die Lang- und Kurzzeitursachen der französischen Revolution und deren Folgen</li> <li>→ erläutern soziale, politische, wirtschaftliche und umweltrelevante Fragestellungen aus der Zeit der Industrialisierung und Lösungsansätze (z.B. warum England als Vorläufer, Umweltfragen, soziale Frage, Pauperismus, Karl Marx)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Methodenkompetenz</b><br/>→ Systematische Analyse von Bildquellen (Methodenfestigung)</li> <li>• <b>Urteilskompetenz</b><br/>→ beurteilen Robespierres Ansatz "freedom by force"</li> </ul> |

| <p>– beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).</p> <p>→ <i>Beurteilung der Fragestellung, inwieweit der Wiener Kongress (1815) einen dauerhaften Frieden sichern konnte.</i></p> <p>• <b>Handlungskompetenz</b></p> <p>– erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2);</p> <p>→ <i>Durch die Analyse von Bild-, Schrift- sowie Digitalquellen (z.B. Thema Ruhrgebiet: Thyssen Krupp) werden. Vergleiche zum fortschreitenden Einfluss der Industrialisierung und Arbeitswelt gezogen.</i></p> <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 24 Ustd.</p>  | <p>→ bewerten kriteriengeleitet (z.B. politische Mitbestimmung, soziale Gerechtigkeit) die Lösungsansätze der sozialen Frage</p> <p>• <b>Handlungskompetenz</b></p> <p>→ role play: The king must die? Why?</p> <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 24 Ustd.</p>  |
|---|---|
| <b>Jahrgangsstufe 9</b>   | <b>Jahrgangsstufe 9 (bilingual)</b>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Unterrichtsvorhaben: Der Kampf für Einheit und Gleichheit (1815-1849)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Europa in Aufruhr - Der Kampf für Einheit und Freiheit (1815-1849)</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1815 – Der Wiener Kongress – das Streben nach Hegemonie in Europa</li> <li>• Der Deutsche Bund – Nationalismus und/oder Liberalismus?</li> <li>• Die Zeit des Vormärz (1815-1848) [Wartburgfest, Karlsbader Beschlüsse, Hambacher Fest, „Göttinger Sieben“]</li> <li>• Auswanderung aus Deutschland</li> <li>• Der Deutsche Zollverein – auf dem Weg zur Einheit</li> <li>• Die Revolution von 1848/49 – Erfolg oder Scheitern?</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>→ erläutern die Lang- und Kurzzeitursachen des Vormärz</p> | <p style="text-align: center;"><b>In Verlauf der Klasse 9 wird von 'Exploring History' Band 1 auf Band 2 gewechselt</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unterrichtsvorhaben: The Struggle for Unity and Liberty (1815-1849)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Europe in Revolt - The Struggle for Unity and Liberty (1815-1849)</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1815 - The Congress of Vienna - Quest for hegemony over Europe</li> <li>• The German Confederation - Nationalism and/or Liberalism?</li> <li>• The pre-March period (1815-1848) [Wartburg, Carlsbad, Hambach, Göttingen Seven]</li> <li>• Migration from Germany</li> <li>• Customs Union - a path towards unity for some</li> <li>• Revolution of 1848/49 - failure or success?</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>→ erläutern die Lang- und Kurzzeitursachen des Vormärz</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>→ erläutern soziale, politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Fragestellungen aus der Zeit des Vormärz und entsprechende Reformansätze</p> <p>→ erläutern Gründe für die Emigration aus Deutschland</p> <p>→ erläutern den Verlauf der Revolution von 1848/49</p> <p>• <b>Methodenkompetenz</b></p> <p>→ Systematische Analyse von Textquellen (Methodenfestigung - Auswandererbriefe)</p> <p>=&gt; <a href="http://www.Auswandererbriefe.de">www.Auswandererbriefe.de</a></p> <p>• <b>Urteilskompetenz</b></p> <p>→ beurteilen - mit Hilfe eines historischen Ausblicks - ob die Revolution von 1848/49 ein Erfolg oder eine Niederlage war (Wilhelm Bleek, Vormärz, Deutschlands Aufbruch in die Moderne 1815-1848, München 2019, das Resümee, S. 299ff.)</p> <p>→ Könnte von einer Schüler*in in einem Referat vorgestellt werden.</p> <p>• <b>Handlungskompetenz</b></p> <p>→ Debatte zur "Customs Union" / Der Denker-Club (Spiel: Ich darf meine Meinung nicht äußern, aber wenn es mir erlaubt wäre, würde ich mich über ... beschweren.)</p> <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 24 Ustd.</p> | <p>→ erläutern soziale, politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Fragestellungen aus der Zeit des Vormärz und entsprechende Reformansätze</p> <p>→ erläutern Gründe für die Emigration aus Deutschland</p> <p>→ erläutern den Verlauf der Revolution von 1848/49</p> <p>• <b>Methodenkompetenz</b></p> <p>→ Systematische Analyse von Textquellen (Methodenfestigung - Auswandererbriefe)</p> <p>=&gt; <a href="http://www.Auswandererbriefe.de">www.Auswandererbriefe.de</a></p> <p>• <b>Urteilskompetenz</b></p> <p>→ beurteilen - mit Hilfe eines historischen Ausblicks - ob die Revolution von 1848/49 ein Erfolg oder eine Niederlage war (Wilhelm Bleek, Vormärz, Deutschlands Aufbruch in die Moderne 1815-1848, München 2019, das Resümee, S. 299ff.)</p> <p>→ Könnte von einer Schüler*in in einem Referat vorgestellt werden.</p> <p>• <b>Handlungskompetenz</b></p> <p>→ Debatte zur "Customs Union" / Der Denker-Club (Spiel: <i>I am not supposed to speak my mind, but if I was allowed to I would complain about ...</i>)</p> <p><b>Hinweise:</b> -</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 24 Ustd.</p> |
| <p align="center"><b><u>Unterrichtsvorhaben VI) IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg</u></b></p> <p align="center"><b>Imperialismus und Erster Weltkrieg -</b></p> <p align="center"><b>Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansionen in Afrika</li> <li>• Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</li> <li>• Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> </ul>  | <p align="center"><b><u>Unterrichtsvorhaben VI) IF 6: Imperial Germany, the New Imperialism, the scramble for Africa and the First World War</u></b></p> <p align="center"><b>A new Nation in Europe</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialist expansiones in Africa</li> <li>• Causes, characteristics and course of World War I</li> <li>• new global political coordinates: the epochal year 1917</li> <li>• the Paris peace treaties</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzbildung</b></p>  |

- Pariser Friedensverträge

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

#### • Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1);

→ *Sprachen in Afrika - keinerlei europäischer Einfluss? (=> was ist mit Englisch, Französisch, Deutsch?)*

– unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3);

→ *Ein Platz an der Sonne - auch für das Deutsche Reich?*

– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4);

→ *Interessen der europäischen Großmächte am Krieg - schlafwandelnd oder brandbeschleunigend?*

#### • Methodenkompetenz

– treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1);

→ *Mit Jubel in den Heldentod? Medium: Website des Heimatarchivs Köln-Worringen, Methodik: online Recherche, ggf. Bibliothek, Stadtchronik (webpage: <https://www.heimatarchiv-worringen.de/index.php/wussten-sie-schon/146-heldentod-fuer-s-vaterland-im-ersten-weltkrieg-2>, 3.02.2020)*

#### • Urteilskompetenz

– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

→ *Welche Aspekte stützen die Theorie einer „Urkatastrophe“?, eigenständige Recherche zum Begriff „Epochenjahr 1917“ (Kriegseintritt USA, Oktoberrevolution und Kommunismus in Russland) und Beurteilung des epochalen Charakters (z.B.*

#### • Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1);

→ *Language in Africa - no European influence? (=> what about English, French, German?)*

– unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3);

→ *A place in the sun - also for the German Empire?*

– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4);

→ *The European powers' interest in the war - sleepwalking or fueling the fire?*

#### • Methodenkompetenz

– treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1);

→ *Waving flags in the face of heroic death? Medium: Website des Heimatarchivs Köln-Worringen, Methodik: online Recherche, ggf. Bibliothek, Stadtchronik (webpage: <https://www.heimatarchiv-worringen.de/index.php/wussten-sie-schon/146-heldentod-fuers-vaterland-im-ersten-weltkrieg-2>, 3.02.2020)*

#### • Urteilskompetenz

– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

→ *Which criteria sustain the theory of the „the great seminal catastrophe“? (US historian George F. Kennan), eigenständige Recherche zum Begriff „epochal year 1917“ (Kriegseintritt USA, Oktoberrevolution und Kommunismus in Russland) und Beurteilung des epochalen Charakters (z.B. globale Bedeutung/Tragweite, erste Aufspaltung der Welt in unterschiedliche ideologische Perspektiven)*



*globale Bedeutung/Tragweite, erste Aufspaltung der Welt in unterschiedliche ideologische Perspektiven)*

**• Handlungskompetenz**

– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3);

→ *Pariser Friedenskonferenz - ein Neuanfang? Rollenspiel zu den Friedensverhandlungen, in dem die nationalen Positionen der USA, Frankreichs und Großbritanniens gegenüber Deutschland sowohl ausgeführt als auch beurteilt werden.*

**Hinweise:** -

**Zeitbedarf:** ca. 20 Ustd.

**• Handlungskompetenz**

– reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3);

→ *Paris peace treaties - a new beginning? Rollenspiel zu den Friedensverhandlungen, in dem die nationalen Positionen der USA, Frankreichs und Großbritanniens gegenüber Deutschland sowohl ausgeführt als auch beurteilt werden.*

**Hinweise:** -

**Zeitbedarf:** ca. 20 Ustd.

**Unterrichtsvorhaben VII) IF 7: Weimarer Republik**

**Die Weimarer Republik 1918 -1933**

**– Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Etablierung einer Demokratie
- Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen
- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur
- Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

**• Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler ...

– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), bspw.

→ *Straßennamen historischer Personen im öffentlichen Diskurs (z.B. Umsetzung in Podiumsdiskussion)*

– stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), bspw.

**Unterrichtsvorhaben VII) IF 7: The Weimar Republic**

**The Weimar Republic 1918 -1933**

**– preconditions, challenges, failure**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- the establishing of democracy
- domestic and foreign policy as well as chances for society, success and tensions
- mass media, a society of consumption and new, avantgarde ways in art and culture
- the Great Depression and consequences

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

**• Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler ...

– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), bspw.

→ *street names in public dicourse (z.B. Umsetzung in Podiumsdiskussion)*

– stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), bspw.

→ *Position des Reichspräsidenten in der Weimarer Republik – ein Antidemokrat an der Spitze der Demokratie?*

• **Methodenkompetenz**

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), bspw.

→ *selbstentdeckendes Lernen mit [www.zeitklicks.de](http://www.zeitklicks.de)*

– präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6), bspw.

→ *Die Ausrufung der Republik am 09.11. – multiperspektivische Auseinandersetzung (Liebknecht vs. Scheidemann) über die Konsequenzen und Bedeutung der Umsetzung der zwei verschiedenen Politikmodelle für die zukünftige politische Ordnung Deutschlands*

• **Urteilskompetenz**

– beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),

→ *„Anleger fürchten um ihr Geld“ - die Weltwirtschaftskrise in den USA, Deutschland und Russland*

– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw.

→ *verschiedene Faktoren, die zum Scheitern der Weimarer Republik geführt haben, gegeneinander abwägen*

• **Handlungskompetenz**

– erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) bspw.

→ *Die Weimarer Verfassung als Fortschritt mit verhängnisvollen Schwächen in Verbindung mit der 5% Hürde: ein überkommenes Überbleibsel?*

→ *Eine Bilanz nach 100 Jahren – Vergleich und Untersuchung der politischen Ausrichtungen*

→ *Urbanisierung damals und heute – Mietpreibremse und Landflucht*

→ *the Reichpresident's position in the Weimar Republic – an anti-democrat at the top of a democracy*

• **Methodenkompetenz**

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), bspw.

→ *selbstentdeckendes Lernen mit [www.zeitklicks.de](http://www.zeitklicks.de)*

– präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6), bspw.

→ *Announcing the republic on November 9 – multiperspektivische Auseinandersetzung (Liebknecht vs. Scheidemann) über die Konsequenzen und Bedeutung der Umsetzung der zwei verschiedenen Politikmodelle für die zukünftige politische Ordnung Deutschlands*

• **Urteilskompetenz**

– beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),

→ *„Investors fear for their money“ - the world's economic crisis in Germany and the Soviet Union*

– beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), bspw.

→ *Weighing various factors leading to the failure of the Weimar Republic*

• **Handlungskompetenz**

– erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) bspw.

→ *Die Weimarer Verfassung als Fortschritt mit verhängnisvollen Schwächen in Verbindung mit der 5% Hürde: ein überkommenes Überbleibsel?*

→ *Looking back after 100 years – Comparison and investigation of the political orientation*

→ *Urbanisation then and now – Limiting rents and flight to the countryside*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Hinweise: -</b></p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Ustd.</p>  | <p><b>Hinweise: -</b></p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Ustd.</p>   |
|   |  |
| <p><b>Jahrgangsstufe 10</b></p>   | <p><b>Jahrgangsstufe 10 (bilingual)</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Unterrichtsvorhaben VIII) IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg –<br/>Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</li> <li>• Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>• Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</li> <li>• 2. Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...<br/>– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>der Machtanspruch und die Ideologie der NSDAP</i></li> <li>→ <i>Luxemburg und Liebknecht</i></li> <li>→ <i>Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus (Besuch des ELDE Hauses bzw. einer dortigen Ausstellung)</i></li> <li>→ <i>aggressive NS-Außenpolitik vs. Appeasement Politik</i></li> <li>→ <i>systematische Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung</i></li> <li>→ <i>der Holocaust</i></li> </ul> </li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Unterrichtsvorhaben VIII) IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b></p> <p style="text-align: center;"><b>National Socialism and World War II –<br/>Causes, outcome, responsibility and guilt</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>End of the state based on law and constitution (1933/34)</i></li> <li>• <i>National Socialism– Ideology and system of ruling</i></li> <li>• <i>Everyday life during the Nazi-dictatorship - between consent, oppression and resistance</i></li> <li>• <i>World War II, war of extinction and Holocaust</i></li> <li>• <i>Flight and displacement in the European context</i></li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler...<br/>– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>der Machtanspruch und die Ideologie der NSDAP</i></li> <li>→ <i>Luxemburg und Liebknecht</i></li> <li>→ <i>Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus (Besuch des ELDE Hauses bzw. einer dortigen Ausstellung)</i></li> <li>→ <i>aggressive NS-Außenpolitik vs. Appeasement Politik</i></li> <li>→ <i>systematische Ausgrenzung, Verfolgung und Vernichtung</i></li> <li>→ <i>der Holocaust</i></li> </ul> </li> </ul> |

– stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8);

- *die Reichstagsbrandverordnung*
- *das Ermächtigungsgesetz*
- *der Prozess der Gleichschaltung*

• **Methodenkompetenz**

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5);

- *Aufnahmen der Inszenierung eines Reichparteitages während es Dritten Reiches*
- *der Führerkult um Hitlers Person*

• **Urteilskompetenz**

– bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4);

- *Bewertung am Beispiel der Rassenlehre als Schulfach (Bsp: Film: Napola - Aufnahmeprüfung für Burg Allenstein)*
- *die NS-Propaganda inszeniert durch Goebbels*

– überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6);

- *verschiedene Quellen zum Thema Propaganda (z.B.: Volkswagen, Volksempfänger, etc.)*
- *Fotos von Hitler*
- *Propaganda zum Ghetto Theresienstadt und anderen Ghettos*

• **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3);

•

- *Diffamierung und Ausgrenzung in der heutigen Lebenswelt (Muster erkennen und benennen)*

– stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8);

- *die Reichstagsbrandverordnung*
- *das Ermächtigungsgesetz*
- *der Prozess der Gleichschaltung*

• **Methodenkompetenz**

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5);

- *Aufnahmen der Inszenierung eines Reichparteitages während es Dritten Reiches*
- *der Führerkult um Hitlers Person*

• **Urteilskompetenz**

– bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4);

- *Bewertung am Beispiel der Rassenlehre als Schulfach (Bsp: Film: Napola - Aufnahmeprüfung für Burg Allenstein)*
- *die NS-Propaganda inszeniert durch Goebbels*

– überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6);

- *verschiedene Quellen zum Thema Propaganda (z.B.: Volkswagen, Volksempfänger, etc.)*
- *Fotos von Hitler*
- *Propaganda zum Ghetto Theresienstadt und anderen Ghettos*

• **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3);

•

- *Diffamierung und Ausgrenzung in der heutigen Lebenswelt (Muster erkennen und benennen)*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Hinweise: -</b></p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 20 Ustd.</p>  | <p><b>Hinweise: -</b></p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 20 Ustd.</p>   |
| <p><b>Unterrichtsvorhaben X) IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 –<br/>gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li> <li>• BRD und DDR in der geteilten Welt</li> <li>• Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li> <li>• Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), <ul style="list-style-type: none"> <li>→ "Ossis" und "Wessis" - ein Volk, aber doch nicht gleich</li> </ul> </li> <li>– stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), <ul style="list-style-type: none"> <li>→ die BRD - eine Geschichte des Erfolges?</li> <li>→ die DDR - eine Alternative?</li> <li>→ die neue Ostpolitik (Willi Brandts) - Annäherung oder Verrat?</li> </ul> </li> <li>– ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Die „Neue Ostpolitik“ –Friedenspolitik oder Verrat?</li> <li>→ 17 Juni 1953 – eine Revolution? Realität und Propaganda.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Methodenkompetenz</b><br/>– erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),</li> </ul> | <p><b>Unterrichtsvorhaben X) IF 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b></p> <p style="text-align: center;"><b>The Two Germanies within Europe (1949-1990)<br/>gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Western and Eastern Integration</li> <li>• The FRG and the GDR in a divided world</li> <li>• The relationship between the two German states, Détente and German unity</li> <li>• Social and economic transformation processes</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sachkompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>“Ossis“ and “Wessis“ – one people but not the same</i></li> </ul> </li> <li>-stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>The FRG – a success story?</i></li> <li>→ <i>The GDR – an alternative?</i></li> <li>→ <i>The new Ostpolitik – steps towards more moderate relations or treason?</i></li> </ul> </li> <li>– ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>The Soviet Note (1/7/1959) – a missed chance for German unification?</i></li> <li>→ <i>17 June 1953 in the GDR – a revolution?</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5);

→ Mauerbau 1961 – „antifaschistischer Schutzwall“ oder Gefängnis? – Arbeit mit Bild- und Filmmaterial

• **Urteilskompetenz**

– nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);

→ Die DDR – wie lebt man in einer Diktatur?

→ Die DDR, ein sozialistischer Staat – Alternative oder leeres Versprechen?

– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

→ Ein Denkmal für die deutsche Freiheit und Einheit?

• **Handlungskompetenz**

– erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1);

→ Zeitzeugeninterviews: Befragt eure Großeltern, welche Erinnerungen sie an die Veränderungen in den 90er Jahren haben? (BRD bzw. DDR)

**Hinweise:** -

**Zeitbedarf:** ca. 30 Ustd.

• **Methodenkompetenz**

– erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5);

→ *Building the Berlin Wall – protection or imprisonment/crime? – z. B. working with visuals (S. 145)*

• **Urteilskompetenz**

– nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);

→ *The GDR – is it possible to live in a dictatorship?*

→ *The socialist state – just an empty promise?*

– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

→ *A Monument to German Freedom and Unity? (p. 178-179)*

• **Handlungskompetenz**

– erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1);

→ *Oral history project: changes – Ask people like your grandparents how they remember the changes of the 1990s.*

**Zeitbedarf:** ca. 30 Ustd.

**Unterrichtsvorhaben: 21st Century Challenges**

**Germany, Europe and Global challenges 1990-2013**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- International Developments after the end of the Cold War
- Domestic Changes in United Germany
- European Consolidation to 2013

- German Involvement in International Affairs
- Global Challenges

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### • Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

Die Schülerinnen und Schüler

– erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4), z.B.

– identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), z.B.

→ *Bloc relations after 1990*

→ *Academic opinions after the end of the Cold War*

→ *The 9/11 attacks on the USA*

– ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7), z.B.

→ *Achieving German Unity*

→ *Economic Problems*

→ *Demographic Problems*

##### • Methodenkompetenz

– erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),

– wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5);

→ *Fact and Fiction on 9/11*

→ *the European Idea and the Democratic Legitimacy in the EU*

→ *European Debt crisis and future of the Euro (€)*

##### • Urteilskompetenz

– nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1);

→ *German Involvement in Iraq I, Bosnia, Kosovo, Afghanistan, Iraq II*

→ *Germany's new role in international affairs*

– vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5);

→ *The BRICS States (S. 306, Exploring History 2)*

→ *Child Labour in India*

→ *Climatic and environmental Issues*

• **Handlungskompetenz**

– erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1);

→ *Global Migration - reasons and effects*

**Zeitbedarf:** ca. 30 Ustd.